|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Stiftelsen Solsikke barnehage – PROGRESJONSPLAN FAGOMRÅDENE** | | |
| **1-2 år** | **Mål** | **Aktivitet/målene nås gjennom:** |
| ***Kommunikasjon, språk og tekst*** | Barna skal kunne samtale en til en og i gruppe.  Barna skal kunne henvende seg verbalt på eget initiativ. Barna skal kunne forstå instrukser på to ledd.  Barna skal vise interesse for bøker og bruke 2-3 ords setninger. | -Høytlesing i bøker, sette ord på ting i hverdagen, bruke konkreter og bilder i samling.   * Legge til rette for gode dialoger på avdelingen, både i lek og aktivitet. * Bruke ordleker, rim og rytme. * Ha tilgjengelige bøker tilpasset barnas alder og utvikling. * Bruke eventyr med konkreter. * Voksne gode språkmodeller. |
| ***Kropp, bevegelse og helse*** | Barna skal mestre grunnleggende motoriske ferdigheter som står i forhold til alder og utvikling. For eksempel hoppe klatre, springe og sykle på trehjulssykkel.  Barna skal kunne putte former i innpasningsbrett. Barna skal få et sunt kosthold i barnehagen.  Barna skal lære seg enkel hygiene. | -Grov motorisk, fysisk lek med kroppen.  -Sangleker og regler om kroppen.  - Fokus på kropp i samling og de voksne setter ord på kroppsdeler i hverdagsaktiviteter.  -Vi går på turer i nærmiljøet som gir rom for bevegelse.  -Andre aktiviteter er tegning, pusle og male.  -Servere barna sunn mat til alle måltider i barnehagen.  -Vaske hender før måltid og etter toalettbesøk. |
| ***Etikk, religion og filosofi*** | Barna skal være trygge i barnehagen. For mange barn er møtet med barnehagen deres første løsrivelse fra foreldrene.  Barna skal bli trygge på hverandre og oss som omsorgspersoner. Barna skal tørre å vise følelser som glede, sinne og tristhet.  Barna skal vise empati overfor hverandre. Barna skal få rom til å filosofere og undre seg. | -Hjelpe barna å sette ord på følelsene sine, lese bøker og synge sanger.  -Være gode rollemodeller for barna.  -Snakke om hvordan vi skal være med hverandre, fokus på sosial kompetanse i samlinger og aktiviteter.  - Ha tid til å undre seg og utforske sammen.  -Personal som anerkjenner barnet. |
| ***Antall, rom og form*** | Barna skal oppleve glede over å utforske og leke med tall og former (finne to gule klosser, dele en til hver osv.).  Barna skal skille begrepene stor og liten, opp og ned og kunne skille en fra mange. Barna skal kunne legge likt på likt og skille mellom ulike former.  Barna skal kunne rydde leker på riktig plass. | -Ha tilgjengelig et variert, og aldersadekvat, utvalg av puslespill, spill, bøker, byggeklosser, formingsmateriell.  -Tilrettelegge og stimulere til et allsidig og variert matematisk miljø, der personale er bevisst på fagområdet antall rom og form.  - Bruke tall i samlinger.  -Fortelle og leke oss gjennom eventyr, eks. Bukkene Bruse/ Gullhår, der finner vi mange  matematiske begreper. |
| ***Kunst, kultur og kreativitet*** | Barna skal få kjennskap til ulike former for kunst, både visuelt og lage selv.  Barna skal bli kjent med norsk folkeeventyr, som for eks. Bukkene Bruse og Gullhår. Barna skal bli kjent med drama/dans som uttrykksform. | -Høre musikk, se på bilder og lese bøker.  -Gi barna rom for utrykke seg kreativt ved å tilrettelegge for ulike formingsaktiviteter med ulikt materiale.  -Lese eventyr.  - Bruke drama/dans i samling. |
| ***Nærmiljø og samfunn*** | Barna skal oppleve tilhørighet til gruppa og barnehagen. Barna skal delta i fellesskapet ute og inne.  Barna skal bli kjent med nærmiljøet i barnehage. | -Samlinger.  -Fast personell på avdelingene.  -Dele i grupper.  - Fast utetid.  -Turer i nærmiljøet. |
| ***Natur, miljø og teknikk*** | Barna skal oppleve positive ting i naturen.  Barna skal bli vant med å være ute i all slags vær.  Barna skal få mulighet til å utforske naturen både i barnehagen og på tur. | -Bli kjent med nærmiljøet rundt barnehagen.  -Fast utetid  -Fokus på miljø der barna er med å kildesorterer. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3-4 år** | **Mål** | **Aktivitet/målene nås gjennom:** |
| ***Kommunikasjon, språk og tekst*** | Barna skal i tillegg til å kunne mestre å være i dialog over tid, mestre å formulere/uttrykke sine ønsker og behov verbalt.  Barna skal kunne forstå og bruke fargenavn og preposisjoner. Barna skal gjengi kjente rim/regler.  Barna skal begynne å bruke overbegrep.  Barna skal gjenkjenne enkle bokstav/tall-symboler. | -Aktive voksne språkmodeller som legger til rette for dialog og samtale, en til en, og i gruppe.  -Voksne som stille spørsmål til barnet om ting som har skjedd. Legge til rette for undring og spørsmål, både i lek, samling og aktivitet.  -Aktive voksne som støtter og motiverer barnet for egen formulering. Stiller spørsmål til barnet som kan hjelpe barnet til å formulere seg. Legge til rette for situasjoner der barna får formidle noe i en gruppe.  -Ha bøker tilgjengelig.  -Høytlesing en til en og i grupper.  -Barnehagen bruker symboler og synliggjør skriftspråket slik at barna blir kjent med ordbilde. |
| ***Kropp, bevegelse og helse*** | Barnet skal kunne navn på kroppsdelene.  Barnet skal mestre turer i ulendt terreng og annen grov motorisk aktivitet. Barnet skal mestre å imitere kroppsbevegelser.  Barnet skal mestre bruk av saks, å holde saks og papir selv. Barnet skal ha noe kunnskap om sunt kosthold.  Barnet skal ha noe kunnskap om enkel førstehjelp tilpasset alder. | -Barnehagen legger til rette for turer og aktiv utelek.  -Barnehagen gjennomfører idrettsdag og andre fysisk/motoriske aktiviteter.  -Gjennom lek og samling legges det til rette for å imitere kroppsbevegelser.  -Gjennom ulike bord aktiviteter skal barnet få mulighet til å bruke saks og klipping.  -Barnehagen har smøremåltider og frukt, der fokus er sunt kosthold.  -Barnehagen har førstehjelpsuke der enkel førstehjelp er tema. |
| ***Etikk, religion og filosofi*** | Barna skal få kjennskap til tradisjoner knyttet til kristne høytider (jul og påske). De skal også få kjennskap til høytider knyttet til andre religioner og livssyn.  Barna skal utvikle toleranse og respekt for hverandre uansett kulturell og religiøs tilhørighet.  Barna skal tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier. | -Markere de kristne høytidene i samlinger og med aktiviteter. 4 åringene pynter juletre, og alle deltar på adventssamlinger.  -Skape rom for opplevelser, undring, ettertanke og samtaler. Personalet må møte barnas tro, spørsmål og undring med alvor og respekt.  -Gjennomføre praktiske og pedagogisk arbeid for å fremme barnas sosiale kompetanse. |
| ***Antall, rom og form*** | Barna skal kunne vise med fingrene hvor mange år det er. Barna skal kunne fargenavnene.  Barna skal kunne følge instruksjoner knyttet til abstrakte matematiske begrep som plasseringsord, størrelse, mengde og plassering i rekke.  Barna skal kunne bruke og beskrive gjenstander rundt seg. | -Tilrettelegg og stimulere til et allsidig og variert matematisk miljø, der personalet er bevisst på fagområdet antall rom og form.  -Ha tilgang på spill, puslespill, klosser osv. som er tilpasset barnas alder og utvikling.  -Gi barna mulighet til å delta i ulike hverdagsaktiviteter som for eksempel borddekking og matlaging. |
| ***Kunst, kultur og kreativitet*** | Barna skal få et bredere kunstnerisk innsyn der de skal bli kjent med ulike uttrykksformer. Barna skal også bli kjent med sin egen uttrykksform.  Barnet skal bli kjent med et utvalg sanger/bøker og eventyr tilpasset alder og utvikling, for eksempel bøker om Pulverheksa, Pannekaka og skinnvotten.  Barnet skal kunne ta i bruk fantasi i lek og utrykk. Barnet skal kunne leke/tøyse med språket.  Barnet skal mestre å være tilstede i dans og drama-aktivitet. | -Legge til rette for estetiske fag og muligheter for å utrykke seg.  -Barna har mulighet til å velge denne type aktiviteter under frilek slik at barnets spontane utrykk blir ivaretatt.  -Legge til rette for leker, aktiviteter som fremmer lyst hos barna til å utrykke seg i lek og annen aktivitet. Barnet skal ha respekt for den det er.  -Bruke humor og fremmer leken med språket. |
| ***Natur, miljø og kreativitet*** | Barna skal bli kjent med naturen ved å utvide grenser og lengder for turer. Barna skal delta på aldersinndelte grupper.  Barna skal få grunnleggende innsikt i natur, miljøvern, og samspillet i naturen. | -Gå på turer med aldersinndelte grupper.  - Benytte nærmiljøets muligheter for at barna kan iaktta og lære om dyr, fugler, innsekter og planter og samspillet i naturen. |
| ***Nærmiljø og samfunn*** | Barna skal bli kjent med nærmiljøet.  Barna skal føle seg som en del av felleskapet i barnehagen. | -Gå turer i nærmiljø.  -Samlinger, snakke om hvordan vi er mot hverandre. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-6 år** | **Mål** | **Aktivitet/målene nås gjennom:** |
| ***Kommunikasjon, språk og tekst*** | Barna skal mestre prosess – og ferdighetsmålene i kartleggingsverktøy for språkutvikling: TRAS  Barna skal bruke sitt språk for å utrykke følelser, ønsker og erfaringer, til å løse konflikter, og å skape positive relasjoner i lek og annet samvær.  Barna skal ha kunnskap om seg selv og erfare skoleforberedende aktiviteter (kunne navnet sitt og adresse). | -Legge til rette for, og skape, et språkstimulerende miljø med rom for samtaler, leke med lyd, rim, rytme og sang. Formidling av sanger, tekst og bøker kan skje i barnegruppen, alene, eller for en liten gruppe.  -Barna skal få kjennskap til å lese bøker med flere kapitler, eller bøker med mange sider og med – og uten bilder.  -Et eget førskoleopplegg som skal gi barna et godt skoleforberedende grunnlag: oppgaver, høytlesing, fysisk aktivitet, sosial kompetanse og skape gode relasjoner, bevegelse, og  avslapping. |
| ***Kropp, bevegelse og helse*** | Barna skal være fysiske aktive hver dag og ha kunnskap om sunt kosthold.  Barna skal mestre de grunnleggende grovmotoriske ferdighetene som: gå i ulendt terreng, hinke, hoppe med samla føtter, klatre opp og ned, løpe, sykle, hinke, balansere, kaste – og ta imot, stor og liten ball, sparke fotball og disse  Barna skal mestre de grunnleggende finmotoriske ferdighetene som kunne skrive navnet sitt, fargelegge, klippe, lime, smøre brødskive, kle av og på seg. | **-**Legge til rette for at barna er ute hver dag og at de skal få erfaring med forskjellige aktiviteter både voksenstyrte og aktiviteter de velger selv.  -Bruke innemiljø og midlene som er til disposisjon, som blant annet: Motoriske verktøy, musikk, rytmeinstrumenter, hinderløype  -Aktiviteter og rutinesituasjoner som: lek, forming, måltid, på – av kledning brukes til å ha  fokus på finmotoriske ferdigheter. |
| ***Etikk, religion og filosofi*** | Barna skal tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier, med fokus på respekt og toleranse.  Barna skal få kjennskap til kristne høytider og tradisjoner og tradisjoner knyttet til høytider i religioner, og livssyn som er representert i barnegruppen.  Barna skal få kjennskap til ulike normer og regler i samfunnet.  Barna skal utvikle respekt og toleranse for andres kultur og bakgrunn. | -Være gode rollemodeller, der barna blir møtt med alvor og respekt i forhold til tro, spørsmål og undring. Gjennom våre holdninger skal det skapes rom for undring, og barna skal få erfare at grunnleggende spørsmål om religion, etikk og filosofi er vesentlig.  -5 åringene har ansvar for Luciafeiring i barnehagen og går i Luciatog.  -Delta i aktiviteter og samlingsstunder knyttet opp mot de kristne høytidene og livssyn som er representert i barnegruppen.  -Temasamlinger rundt tema sosial kompetanse. |
| ***Antall, rom og form*** | Barna skal beherske peketelling til fem, og kunne telle til ti.  Barna skal kunne sortere etter egenskap (form, størrelse, farge osv.) Barna skal kunne kopiere enkle figurer.  Barna skal styrke sin nysgjerrighet, matematikkglede og lyst til å utforske matematiske sammenhenger.  Barna skal lære sin egen fødselsdato, adresse og husnummer. | **-**Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktivitet skal barna få utvikle sin matematiske kompetanse.  -Voksne som støttespillere og motivatorer.  -Resonnere og undre seg sammen med barna om likheter, ulikheter, størrelse og antall.  -Stimulerer barnas evne til å bruke språket som redskap for logisk tekning.  -Jobbe med matematiske tema i førskolegruppa. |
| ***Kunst, kultur og kreativitet*** | Barna skal bruke sin fantasi, kreativ tekning, skaperglede og styrke sine personlige utrykk.  Barna skal kunne utrykke seg gjennom musikk, sang, dans og drama. | **-**Ha tilgang til bøker, bilder, musikk, rytmeinstrumenter, utkledningsutstyr og variert materiale som stimulerer til kreativitet  -Gi rom og tid for dramatisk lek, formingsaktiviteter,  - La barna bli kjent med forskjellige byggverk ved at vi ser og opplever miljøet rundt oss når vi går på tur  -Oppmuntre os stimulere barna til å bevege seg gjennom musikk, rytmer, sang og  dramatisering av eventyr og spontan historier. |
| ***Natur, miljø og teknikk*** | Barna skal få utvide sine grenser og lengder for turer.  Barna skal få erfare hvordan teknikk kan brukes i leken og hverdagen.  Barna skal få grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen. | **-**Ha aldersinndelte grupper.   * La barna være med å fotografere. * Samlinger/turer med fokus på miljø og samspill. |
| ***Nærmiljø og samfunn*** | Barna skal få være med å ta valg i demokratiske prosesser.  Barna skal bli kjent med og delta i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljø.  Barna skal erfare at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv  og andre. | -Være med å velge turer.  -Møte barna i deres oppdagelser og undring om miljøet rundt oss.  - Programmet «Mitt valg». |